

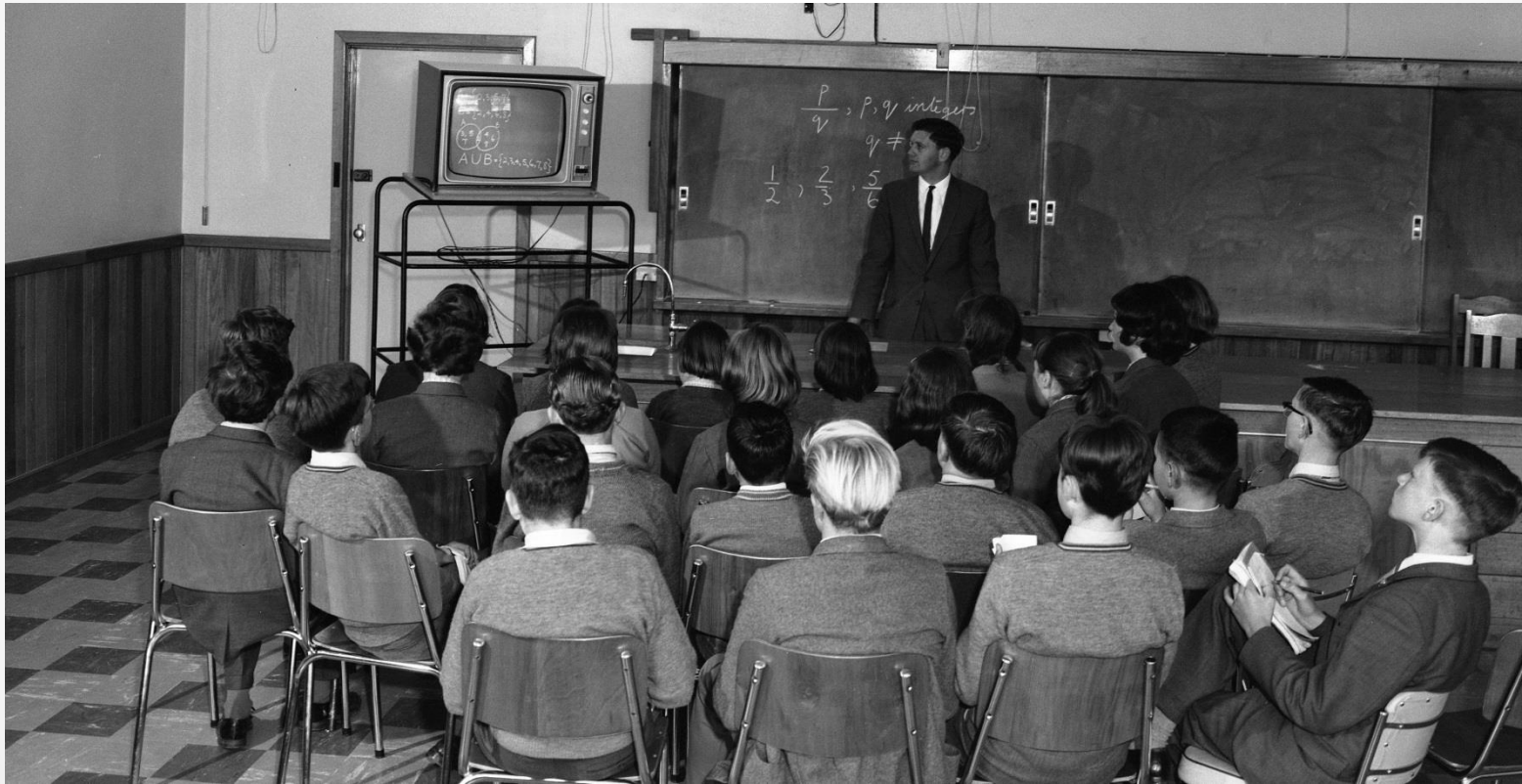
Opiskelijat valtaan!

TOPIC MASTER –menetelmä

lukion englannin opetuksessa

Tuija Kae, englannin kielen lehtori
Sotungin lukio ja etälukio

Päätääkö opettaja ohjelmasta?



Vai voisivatko opiskelijat itse suunnitella sen?



LOPS 2016

- Opiskelijoita ohjataan suunnittelemaan opiskeluaan, arvioimaan toiminta- ja työskentelytaitojaan sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.
- Heitä ohjataan myös käyttämään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa.

**OPISKELIJOILLE
VALTAA JA VASTUUTA**

ENA3 kulttuurikurssin aihepiirejä



Mikä on
TOPIC MASTER
–menetelmä ?

Opiskelijatiimit eli Topic Masterit

- valitsevat kurssin aihepiireistä yhden, josta ovat vastuussa.

Topic Masterit vastaavat

- valitsemansa aihepiirin sisällöistä, käsittelytavoista, opeteltavasta sanastosta, portfoliotöiden aiheista. He voivat käyttää kirjan materiaaleja ja/tai muuta haluamaansa materiaalia.

Tavoitteena

- saada opiskelijat ottamaan enemmän vastuuta oppimisestaan, siitä mitä ja miten kurssilla opiskellaan, sekä harjoitella tiimityöskentelytaitoja.



Suunnitellaan ryhmissä

Tiimien suunnittelu kurssin alussa

- kokoavat opiskeltavaan aiheeseen liittyvän sanaston (20-25 ilmausta)
- suunnittelevat aiheeseen liittyvän kirjallisen portfoliotyön (jonka kaikki opiskelijat tekevät)

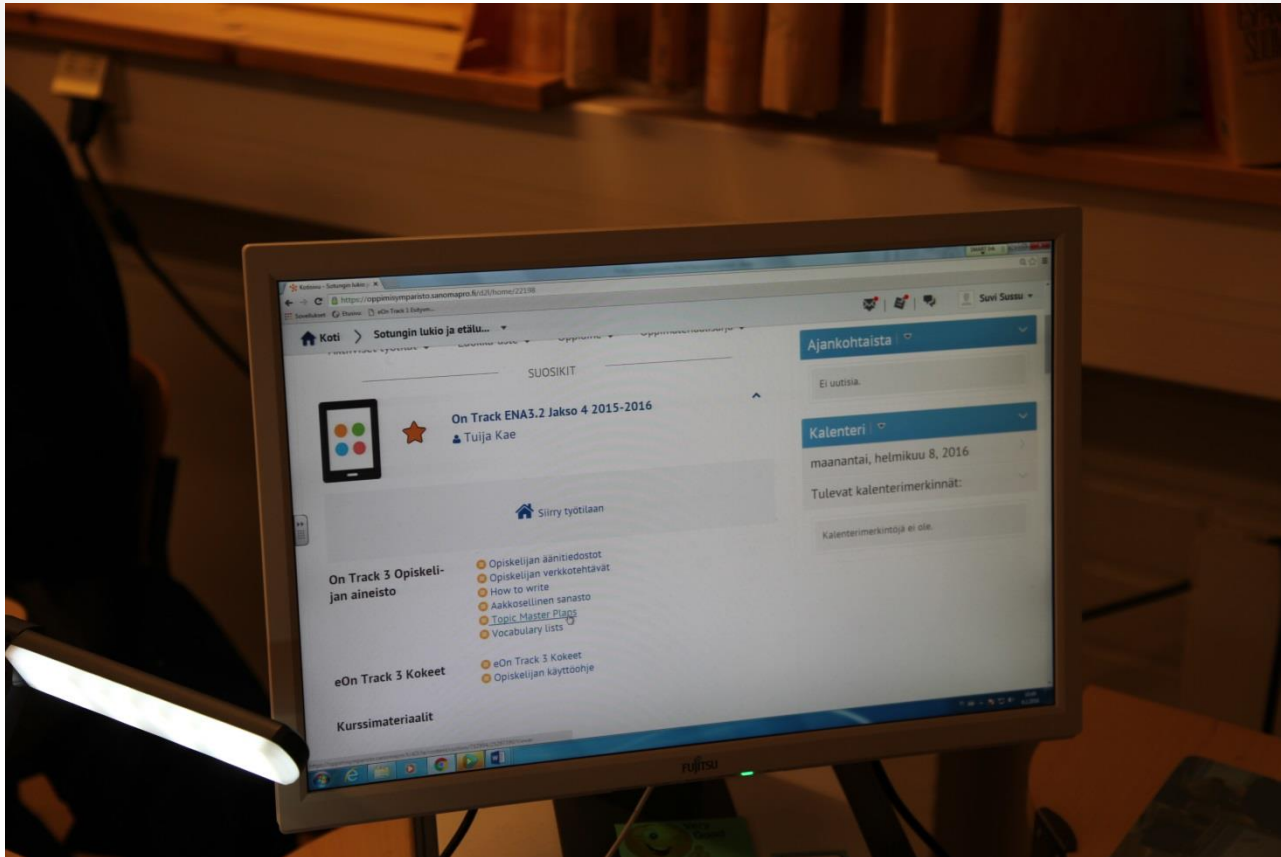


Tiimien suunnittelu kurssin alussa

- suunnittelevat lämmittelytehtävän ryhmälle: video, tietovisa, keskusteluharjoitus, kuvamateriaalia, alkujumppa...
- miettivät miten aihetta käsitellään: kirjan teksti (miten), lisämateriaali, muu materiaali
- laativat tuntisuunnitelmat omille tunneillaan



Kaikki osallistuvat



Virtuaalinen oppimisympäristö apuna



Oppikirja apuna

Kahden oppitunnin aikana

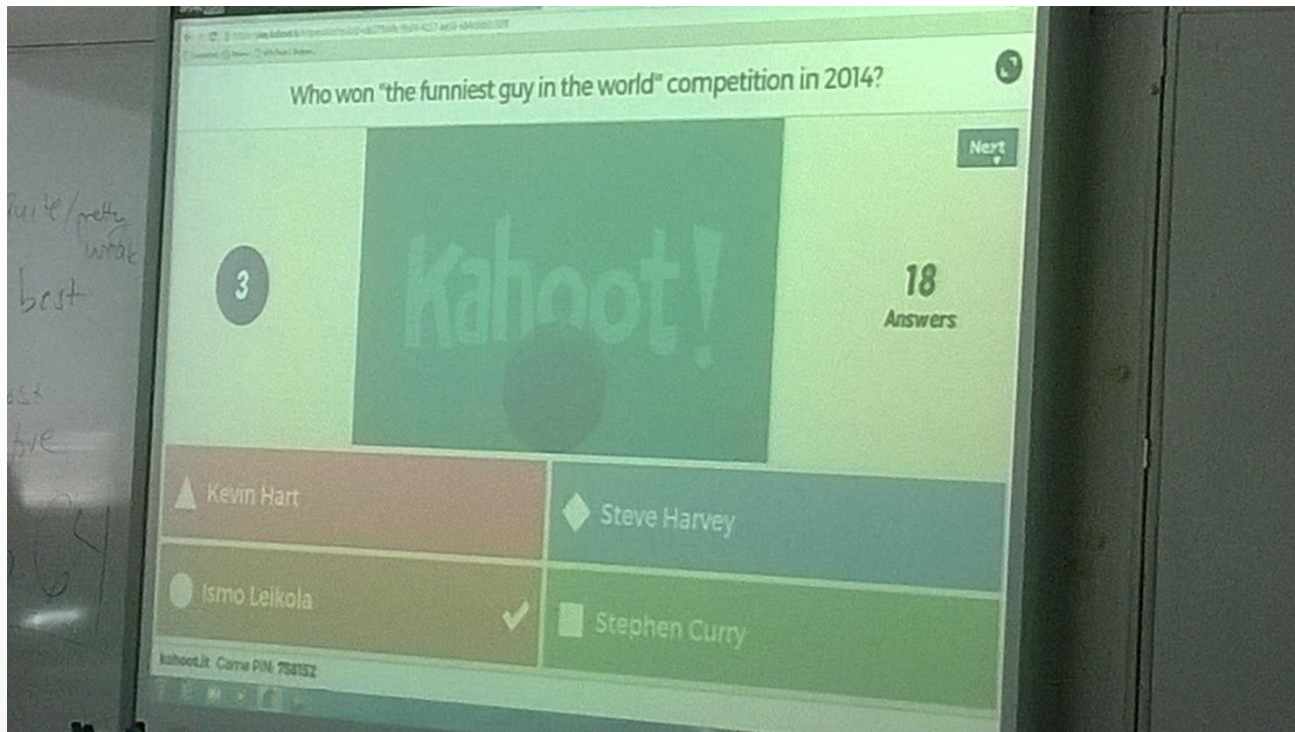
Topic Master -tiimi

- esittelee tiimin jäsenet ja aiheensa
- vetää aiheen alkulämmittely-tehtävän
- kertoo opiskelijoille mitä ja miten opiskellaan
- käyttää erilaista aiheeseen sopivaa lisämateriaalia
- käy läpi tehtävien vastaukset haluamallaan tavalla
- kerää ja kirjoittaa listan opeteltavasta sanastosta ja rakenteista muille opiskelijoille
- kertoo portfolio-työn aiheet ja toteuttamismahdollisuudet (kirjallinen, audiovisuaalinen)

Musiikki-tiimin lämmittelyjumppa alkamassa



Stand-up-tiimi testasi Kahootilla tietämystä stand-up komiikasta



Mitä opettaja tekee?

- Suunnittelee kurssin aikataulun
- Auttaa topic mastereita aiheen käsittelyn suunnittelussa ja välillä myös opettamisessa
- Opastaa, auttaa, neuvoo, keskustelee, kyselee, kiertelee opiskelijoiden keskuudessa
- Opettaa mm. kielioppia, ääntämistä, kirjoittamista...
- Antaa palautetta portfoliotöistä

Arviointi

- Portfolio (6-7 työtä) ja kirja-arvostelu 30%
- Sähköinen kurssikoe koeviikolla (kielioppi, luetun –ja kuullunymmärtämistehtävät, sanastorakennekoe koko kurssista) 40%
- Topic mastereiden valitsemat ilmaukset sanakokeissa kurssin aikana 20%
- Tuntityöskentely ja toiminta Topic Masterina 10%
- Opiskelijan itsearviointi
- Topic Master –ryhmien arviointi toiminnastaan

Kurssilla käytetty tieto –ja viestintätekniiikka



Being a Topic master

"No" was the first thing that popped into my mind when you first introduced this new Topic master learning method. I can't exactly say why but it just came. More of the "no" sound was building in my head when we did the lesson plans and especially when I heard that my partners dumped me.

It was cool to teach (even when I didn't know how). I think that this is **a cool way of learning stuff.** A student teaching others. This has a downside like everything has. Some students may overlook the importance of listening to the other student who is teaching or question the exercises the Topic masters have chosen.

Overall, I think that which learning method is chosen for every course **this "Topic master" should be a thing at least on one of the courses in the future!**

Tuija Kae, englannin kielen lehtori
Sotungin lukio ja etälukio
tuija.kae@eduvantaa.fi
+358 050 5541547